

Пояснения

к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 5» села Иглино

Контрольная работа по теме «Наречие» по русскому языку для 7 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 7 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 села Иглино, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 села Иглино.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе.

Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Наречие». Вид работы: контрольный диктант.

2. Проверяемые планируемые результаты

Умение писать под диктовку тексты объемом до 140 слов в соответствии с изученными в 7 классе правилами правописания наречий. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Раздел «Орфография». Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные в корне,
- 3) чередующиеся гласные в корне,
- 4) правописание приставок,
- 5) суффиксы существительных,
- 6) НЕ с разными частями речи,
- 7) Н-НН в наречиях,
- 8) правописание НЕ с наречиями,
- 9) слитное, раздельное, дефисное написание наречий,
- 10) правописание суффиксов наречий.

Раздел «Пунктуация». Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) запятая при причастном обороте,
- 4) запятая при деепричастном обороте.

3. Оценка диктанта.

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. Или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт. или 8 орф. - 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаёт» (вместо работает), «дулно» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) написании большой буквы в составных собственных наименованиях
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Демонстрационный вариант работы

Текст диктанта

Как-то вечером Чечётка залетела на кухню и опустилась в ящик, где по-прежнему высиживали голубят Лебедь и Заря. Лебедь мгновенно раздул зоб, угрожающе пошёл на Чечу.

Птичка, склонив голову набок и искоса наблюдая за голубем, не двигалась с места. Голубь остановился перед непрошеной гостьей и рассматривал её. Чеча, не спуская глаз с Лебеда, сначала несмело клюнула зёрнышко, потом, весело чирикнув, улетела.

Утром Чеча вернулась и стала без умолку щебетать. Заря быстро подскочила к птичке и ударила её клювом. Чеча, не ожидавшая нападения, отчаянно запищала.

Тогда Лебедь неуклюже заворочался в гнезде, привстал и воинственно заворковал. К голубю сейчас же заторопилась Заря. Лебедь медленно пошёл навстречу. Чеча растопырила пёрышки и стала похожа на клубок шерстяных ниток. Но Лебедь и не думал обижать Чечу. С тех пор она могла без опаски входить в ящик Лебеда и Зари.

(134 слова) (По М. Гроссману)

Слова для справок: Чечётка, зоб

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите из предложения «Лебедь медле(н,нн)о пош_л (на)встречу» наречия, определите их смысловую группу, синтаксическую роль.

2. Определите способ образования наречия «утром».

3. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) деепричастие.

4. Замените фразеологизмы синонимичными наречиями: на всех парах, конца края не видно, не покладая рук.

2 вариант

1. Выпишите из предложения «Утром Чеча вернулась и стала (без)умолку щебетать» наречия, определите их смысловую группу, синтаксическую роль.

2. Определите способ образования наречия «(по)прежн_му».

3. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) причастие.

4. Замените фразеологизмы синонимичными наречиями: как по маслу, время от времени, рукой подать.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Залетела, угрожающе, щебетать, нападения, вечером, Лебедь, искоса, остановился, весело, улетела, запищала, заворочался, в гнезде, воинственно, заторопилась, шерстяных, обижать, входить.
2) непроверяемые гласные в корне	Заворковал, заторопилась, заворочался, Чечётка, чирикнув, ожидавшая, растопырила
3) чередующиеся гласные в корне	Подскочила, Заря, склонив
4) правописание приставок	Р ассматривать, п ривстал, п ошёл, с клонив, и скоса, н аблюдая, о становился, п одскочила, о жидавшая з апищала., з аворочался, з аторопилась, р астопырила
5) суффиксы существительных	Зернышко, пёрышки
6) НЕ с разными частями речи	Непрошеной (прил.), не ожидавшая нападения (прич.), не спуская (деепр.), не двигалась (глагол.), несмело (нареч.), неуклюже (нареч.), не думал (глагол.)
7) Н-НН в прилагательных	Шерстяных, непрошеной
8) Н-НН в наречиях	Мгновенно, отчаянно, воинственно медленно
9) правописание НЕ с наречиями	Н есмело, н еуклюже
10) слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Набок, без умолку, навстречу, как-то, по-прежнему
11) правописание суффиксов наречий	Искоса, сначала, неуклюже
12) запятая между частями сложного предложения	Как-то вечером Чечётка залетела на кухню и опустилась в ящик, где по-прежнему высиживали голубят Лебедь и Заря.
13) знаки препинания при однородных	Лебедь мгновенно раздул зоб, угрожающе пошел на Чечу. Чеча растопырила перышки

членах	и стала похожа на клубок шерстяных ниток. Голубь остановился перед непрошеной гостьей и стал рассматривать её. Утром Чеча вернулась и стала без умолку щебетать. Заря быстро подскочила к птичке и ударила её клювом. Тогда Лебедь неуклюже заворочался в гнезде, привстал и воинственно заворковал. С тех пор она могла без опаски входить в ящик Лебеда и Зари.
14) Запятая при причастном обороте	Чеча, не ожидавшая нападения, отчаянно запищала
15) Запятая при деепричастном обороте.	Птичка, склонив голову набок и искоса наблюдая за голубем, не двигалась с места. Чеча, тоже не спуская глаз с Лебеда, сначала несмело клюнула зернышко, потом, весело чирикнув, улетела.

Грамматическое задание

Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
Опознавать части речи, определять синтаксическую функцию	Медленно- наречие образа действия, обстоятельство. Навстречу-наречие места, обстоятельство	Утром- наречие времени, обстоятельство. Без умолку –наречие образа действия, обстоятельство
Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, определять способ образования слова	Переход из одной части речи в другую.	Приставочно-суффиксальный
Определять часть речи	Склонив (наблюдая, не спуская, чирикнув)	(Не) ожидавшая
Подбирать синонимы	Стремительно-далеко усердно	Хорошо, легко. Иногда близко

Оценка: правильно выполнено 4 задания – 5

правильно выполнено 3 задания – 4

правильно выполнено 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

задания не выполнены – 1